MINISTERIO DE educación
ESTADO PLURINACIONAL DE BOLIVIA

Comunidad

Bolivia, abril de 2013 Año 3 - No. 3 | Publicación mensual del Ministerio de Educación | DISTRIBUCIÓN GRATUITA

¡Educación para todas y todos!

SEMANA POR EL DERECHO A LA EDUCACIÓN ALTERNATIVA E INCLUSIVA

Página 4

Incluye la separata documentos curriculares

Productores de leche, papa y carpinteros recibieron certificación con nivel de técnico básico

Página 6

Expertos destacan logros de gobierno boliviano en educación alternativa y especial

Página 10

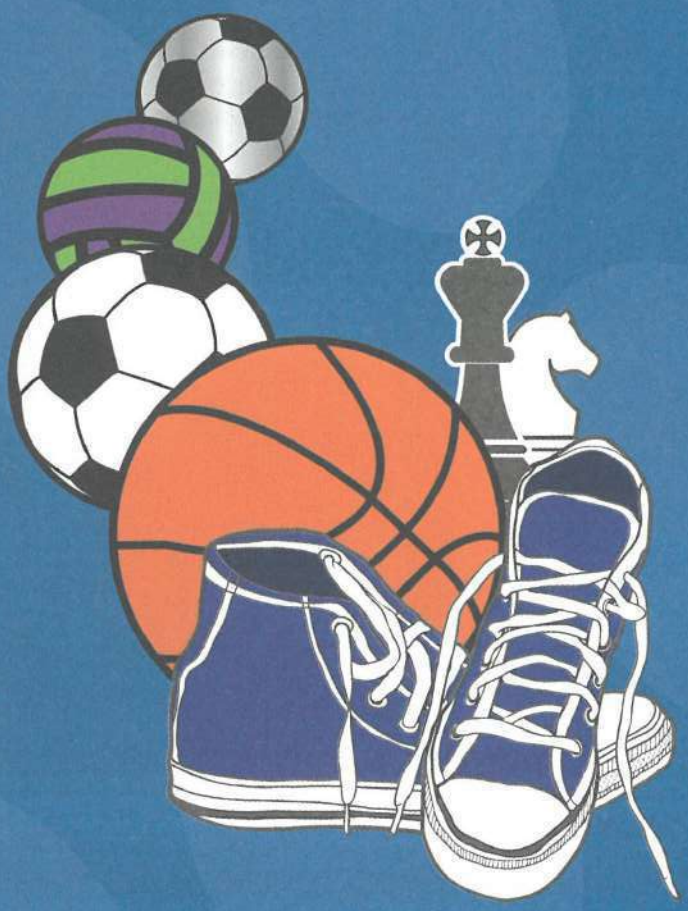
TODO ESTO

PRIMEROS JUEGOS DEPORTIVOS
Nivel Primario
ESTUDIANTILES PLURINACIONALES
"PRESIDENTE EVO"

Niñas y niños bolivianos... gracias a Uds. los juegos son una REALIDAD

Segundos Juegos Deportivos Estudiantiles Plurinacionales

Santa Cruz - Montero
Septiembre de 2013



GIMNASIA y NATACIÓN, dos nuevas disciplinas para estos Juegos de Primaria.

Nivel Primario
2º Juegos Deportivos
ESTUDIANTILES PLURINACIONALES
"PRESIDENTE EVO"

MINISTERIO DE educación
ESTADO PLURINACIONAL DE BOLIVIA
la revolución educativa AVANZA

Comunidad

CONSEJO EDITORIAL

Roberto Aguilar Gómez
Ministro de Educación

Juan José Quiroz Fernández
Viceministro de Educación Regular

Noel Aguirre Ledezma
Viceministro de Educación Alternativa y Especial

Benecio Quispe Gutiérrez
Viceministro de Educación Superior de Formación Profesional

Pedro Crespo Alvizuri
Viceministro de Ciencia y Tecnología

Leyla Medinaceli Monrroy
Jefa Unidad de Comunicación

Álvaro Cuéllar Vargas
Editor General

Carla Quisbert Fernández
Tania Quispe Zeballos
Periodistas

Pablo Barrera
Editor Gráfico

Fotografías
Unidad de Comunicación Social
Ministerio de Educación

Ministerio de Educación
Unidad de Comunicación
Av. Arce No. 2147
La Paz, Bolivia

Estudiantes de la Coral del Colegio Nacional Pichincha, Potosí.

SUMARIO

5 • Presidente inaugura II Juegos Deportivos Estudiantiles Plurinacionales Nivel Primario

6 • En Achocalla y Uchambaya, lecheros, carpinteros y productores de papa reciben Certificados con nivel de Técnico Básico

8 y 9 • Semana por el Derecho a la Educación Alternativa e Inclusiva: ¡Por una educación inclusiva y transformadora para todas y todos!

• El Derecho a la Educación en Bolivia

• En Bolivia, la Semana Mundial de la Educación tuvo un enfoque propio

• Más educación para todas y todos

10 • En foro-debate, expertos destacan logros de gobierno boliviano en educación

11 • Magaly Robalino (UNESCO): "Convendría revisar cómo las nuevas tecnologías modifican los estilos de aprendizaje"

12 • Un hito en la educación popular: el Manifiesto de Murupilar (1978)

14 • ¿Cómo comprendemos la pedagogía holística en la formación educativa sociocomunitaria?

15 • Portal educativo educabolivia: seis años acompañando a la comunidad educativa

16 • El Festival de Danza "Por una Bolivia Inclusiva" fue nuevamente todo un éxito

Educación, el derecho que todos tenemos

Todas las personas tienen el derecho a acceder, a permanecer y a ser acreditados por procesos educativos que sean pertinentes y oportunos, en el momento adecuado y según sus características. Así, si es una persona adulta, ésta tiene derecho a acceder a una educación para adultos, y si es un niño, a una educación para niños. Ése un primer aspecto esencial.

Un segundo elemento es reivindicar el derecho que tienen sobre todo las poblaciones excluidas a la educación, sin ninguna discriminación, lo cual está consagrado en la Constitución Política del Estado y en la Ley de la Educación "Avelino Siñani - Elizardo Pérez". Esto supone que existen personas que en su debido momento no han emprendido sus procesos educativos, pero quieren hacerlo. Por ejemplo, una señora de 50 años quiere estudiar, y es su derecho hacelo. Pero el derecho va también en términos de opción. Probablemente alguien no busca formarse para ser bachiller, sino para adquirir formación técnica bajo modalidad no escolarizada.

Un tercer propósito está referido a los avances que se están haciendo hacia la consolidación de ese derecho, en tanto Bolivia es uno de los países más comprometidos con el ejercicio del derecho a la educación, lo que puede evidenciarse por la cantidad de programas que el Estado le ofrece a la población. Si uno empieza a buscar quiénes tienen educación en nuestro país uno va a encontrar lo más diverso: desde los privados de libertad, las personas con discapacidad, pasando por los que poseen talento extraordinario, las y los bolivianos que viven fuera del país y quienes viven en zonas de frontera, hasta las persona en situación de vulnerabilidad.

Entonces, es posible afirmar que la educación en Bolivia es cada vez más diversa, más plural, y estamos logrando grandes avances, que incluso sirven de ejemplo o modelo para otros países.

Noel Aguirre Ledezma
VICEMINISTRO DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA Y ESPECIAL

Presidente inaugura los II Juegos Deportivos Estudiantiles Plurinacionales del Nivel Primario

Participan todas las unidades educativas, fiscales, privadas y de convenio del territorio boliviano. Destacó la presencia del pueblo en Montero y anunció la construcción de un coliseo para unas 12 mil personas.

Con el objetivo de impulsar el deporte en bien de la salud y la integración de los niños y jóvenes de Bolivia, el presidente Evo Morales inauguró los II Juegos Deportivos Plurinacionales del nivel primario en el municipio de Montero, Santa Cruz.

"El deporte es salud, disciplina (...). El año pasado los niños y niñas del departamento de Santa Cruz han demostrado su capacidad deportiva y por eso han sido los primeros medalleros en los Primeros Juegos Estudiantiles del Nivel Primario", aseveró el Jefe de Estado.

Las finales del primer evento deportivo para el Nivel Primario se desarrollaron en Cochabamba, donde los estudiantes cruceños ganaron siete medallas de oro y dos de bronce, mientras que el departamento sede fue subcampeón con dos medallas de oro, tres de plata y dos de bronce.

La fase distrital, la primera de los juegos, se realizará en abril; la segunda, que es por circunscripciones, se efectuará entre mayo y junio; la etapa de clasificación entre julio y agosto, y la tercera fase tendrá lugar en septiembre, evento que se realizará en la ciudad de Montero.

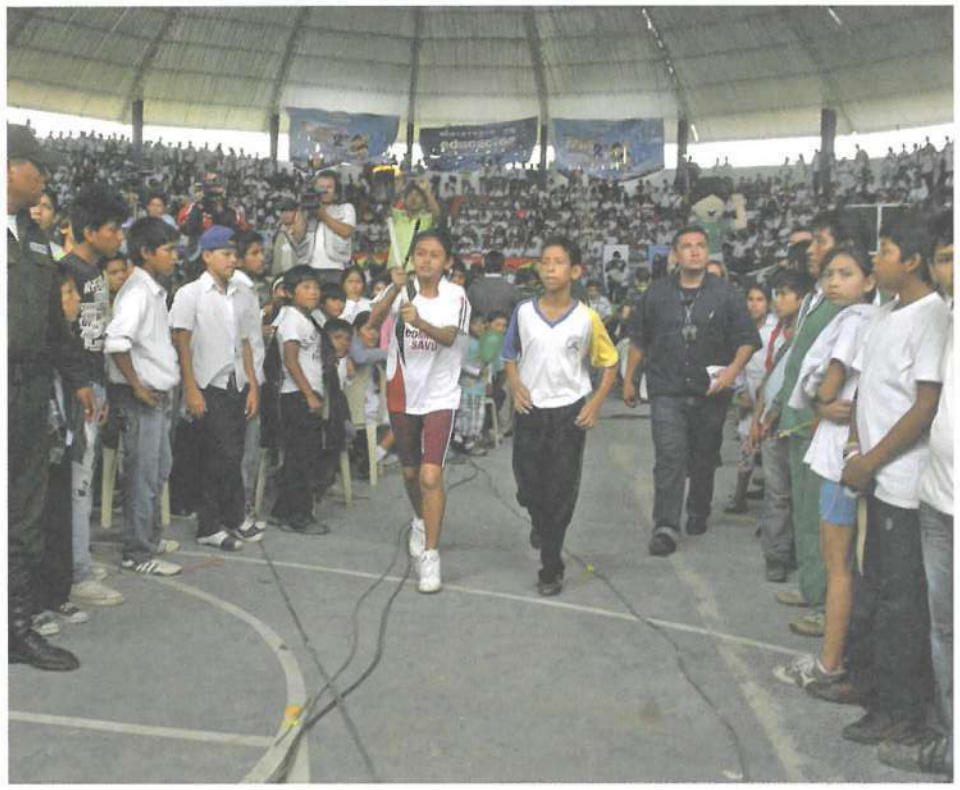
Montero recibirá a los mejores deportistas de Primaria

Por ello, pidió a las autoridades ediles y a los pobladores de ese municipio que se alisten para recibir a los estudiantes y poner en alto el nombre e imagen de la ciudad, y en especial de todo el departamento cruceño.

"Todas las fuerzas vivas de esta ciudad en septiembre estamos aquí recibiendo a los ganadores de toda Bolivia para que compitan sanamente. De esa manera, Montero integrará a los estudiantes del nivel primario de toda Bolivia (...) Prepararse, organizarse para dar una buena imagen a Montero y al departamento de Santa Cruz", aseveró el Presidente.

Al igual que el nivel secundario, los Juegos Plurinacionales de Primaria están abiertos a todas las unidades educativas públicas, privadas y de convenio. El Jefe de Estado aclaró que si bien la participación es para todos, en esta categoría sólo participarán niños de hasta 12 años.

Recientemente, Morales propuso que exista más dedicación para mejorar la calidad y la preparación de los deportistas bolivianos para que brillen en eventos internacionales, como los próximos Juegos Olímpicos de Brasil 2016.



El máximo evento deportivo de los estudiantes en edad escolar

Los Juegos Deportivos Estudiantiles Plurinacionales "Presidente Evo" para Educación Primaria Comunitaria Vocacional, de unidades educativas fiscales, privadas y de convenio, se constituyen en el máximo evento deportivo destinado a estudiantes en edad escolar, comprendiendo a todas y todos los nacidos en la gestión 2001 y en adelante hasta los 12 años de edad, de los nueve departamentos de Bolivia.

Desarrollo de los Juegos

Primera Fase - Nivel Circunscipciones: Eliminación de las Unidades Educativas al interior de las 70 circunscripciones. Son responsables de su realización los Gobiernos Municipales. Se podrán realizan eliminatorias a nivel distrital y municipal, previa a la fase de circunscripciones, para clasificar a esta primera fase.

Segunda Fase - Nivel Departamental: Eliminación inter circunscripciones a nivel departamental. Son responsables de su realización los Gobiernos Departamentales.

Tercera Fase - Nivel Nacional: Gran competencia nacional con la participación de los representantes de los nueve departamentos del país.

En Uchambaya, Achocalla y El Alto, respectivamente

Productores de papa, leche y carpinteros reciben certificación con nivel de técnico básico

Productores de papa exhiben sus certificados de competencias laborales en Uchambaya, provincia Loayza, La Paz.

Productores de papa de Uchambaya, productores lecheros de Achocalla y carpinteros de El Alto fueron certificados en sus respectivos rubros con nivel de técnico básico en el marco del Programa de Educación Permanente Productiva Comunitaria ejecutado por el Viceministerio de Educación Especial y Alternativa del Ministerio de Educación.

Achocalla – Uchambaya (26-29.03.13, UNICOM). En Achocalla, 18 productores de leche y 26 carpinteros de El Alto recibieron sus respectivos certificados de técnicos básicos, acto que tuvo la presencia de Noel Aguirre, Viceministro de Educación Alternativa y Especial.

Posteriormente, en Uchambaya, provincia Loayza, departamento de La Paz, 46 productores de papa recibieron sus respectivos Certificados con nivel de técnico básico, en acto realizado en la misma población y a la que asistieron la Directora de Educación de Adultos, Silvia Chumira, y autoridades comunales de esta región.

REVALORIZANDO Y RECONOCIENDO LOS SABERES Y CONOCIMIENTOS

Desde la Educación Alternativa y el Sistema Educativo Plurinacional se reconocen experiencias de trabajadores y productores, además de los saberes acumulados por las comunidades a lo largo de los siglos. Este es, también, el primer escalón para generar procesos de cualificación de los trabajadores que teniendo experiencias y conocimientos no han tenido la oportunidad de ingresar a la escuela, o de que ésta les reconozca y les permita seguir estudiando.

Carpinteros de El Alto exhiben sus certificados de técnicos básicos.

El Programa de Educación Permanente Productiva Comunitaria permite revalorizar y reconocer los saberes, conocimientos y experiencias adquiridos por los productores a lo largo de su vida a partir de la identidad propia de producción en cada uno de sus rubros y en sus respectivas regiones.

Con la presencia de Noel Aguirre, Viceministro de Educación Alternativa y Especial, y Sivia Chumira, Directora de Educación de Adultos, productores de leche fueron certificados en Achocalla, La Paz.

El programa de cualificación parte de la comunidad, de sus saberes. Lo importante de este proceso es que los currículos se construyen con la comunidad, con sus saberes, que son rescatados y sistematizados. Estos conocimientos, menospreciados e invisibilizados por la cultura académica, contienen sabidurías profundas y acumuladas de experiencias que podrían desaparecer. Este programa abre las puertas a mejorar la educación y formación técnica a quienes antes no tuvieron la oportunidad y fueron excluidos porque sus conocimientos no tenían la acreditación académica.

Alvaro Cuéllar Vargas

Educación permanente

2.346 personas capacitadas por los facilitadores comunitarios

Carla Quisbert Fernández

El Ministerio de Educación, mediante el Viceministerio de Educación Alternativa y Especial, ha construido de manera participativa los "Lineamientos metodológicos y curriculares de la Educación Permanente" para el fortalecimiento de Organizaciones Sociales y comunitarias con el enfoque de educación sociocomunitaria productiva. Estos lineamientos orientarán, inicialmente, la transformación de 39 Centros de Educación Permanente de un total de 64 centros.

En ese marco, se ha fortalecido a miembros y líderes de 14 Organizaciones Sociales y Comunitarias a través del curso de Facilitadores Comunitarios. Estos procesos de formación se enmarcaron en el enfoque de educación popular, para lo cual se elaboraron guías metodológicas, dossier de lectura de los módulos organización y liderazgo comunitario, organización y participación para el Vivir Bien, y diseño y gestión de Proyectos Productivos Sociocomunitarios.

Se han graduado 32 líderes de Organizaciones Sociales y Comunitarias como Facilitadores Comunitarios con el nivel de Técnico Básico con las menciones:

a) Diseño y gestión de proyectos productivos sociocomunitarios.

b) Fortalecimiento de Organizaciones Sociales y Comunitarias.

A partir de la capacitación itinerante en comunidades indígenas y organizaciones sociales se fortalecieron las capacidades organizativas y el análisis de la realidad nacional de 2.494 líderes y miembros de estas instancias a través de 26 talleres de capacitación.

Participaron de este proceso de capacitación 8 Organizaciones Sociales, en los siguientes ejes temáticos: Autonomías y cartas orgánicas municipales; liderazgo con enfoque comunitario; Constitución Política del Estado Plurinacional; Ley de Educación 070, modelo sociocomunitario productivo.

Asimismo, se han graduado 32 líderes de Organizaciones Sociales y Comunitarias como Facilitadores Comunitarios con el nivel de Técnico Básico con las menciones: a) Diseño y gestión de proyectos productivos sociocomunitarios y b) Fortalecimiento de Organizaciones Sociales y Comunitarias.

Como producto de la ejecución del Programa de Educación Permanente Productiva Comunitaria se fortalecieron los saberes, conocimientos y experiencias de comunidades productivas. En este marco concluyeron su capacitación 90 productores de leche, papa y carpintería en madera y metal, en las localidades de Achocalla, Araca y El Alto, respectivamente. De ésta manera, se contribuyó a mejorar los procesos de comunidades productivas.

Alfabetización y Postalfabetización

Los primeros 9.461 participantes se graduaron en 6to grado de primaria

Carla Quisbert Fernández

El Ministerio de Educación, mediante el Viceministerio de Educación Alternativa y Especial, promueve el ejercicio del derecho a la educación y logro educativo al sexto grado de educación primaria, desarrollando procesos educativos de postalfabetización con 159.502 personas jóvenes y adultas mayores de 15 años, organizadas en 11.644 puntos de postalfabetización y 12.338 grupos, con presencia en todos los municipios del país. Del conjunto de los participantes de postalfabetización el 60% corresponde a mujeres.

Han alcanzado una formación correspondiente a tercero de primaria 45.552 participantes de postalfabetización y 9.461 participantes concluyeron con el plan de estudios correspondiente a una formación equivalente a 6° grado de primaria. Sus saberes, conocimientos y experiencias son certificados con libreta de calificaciones que los habilita para continuar estudios en el nivel secundario o educación técnica de personas jóvenes y adultas.

FACILITADORES

Al menos 11.757 maestras y maestros, estudiantes, técnicos y profesionales desarrollan acciones voluntarias como facilitadores de la postalfabetización. Esta acción expresa la corresponsabilidad asumida por los actores sociales y se constituye en un factor de sostenibilidad de este proceso.

IDIOMAS

Los idiomas originarios son parte de los planes de estudio de alfabetización y postalfabetización, contribuyendo al fortalecimiento de la identidad cultural de los participantes y al desarrollo de los idiomas originarios. Para este propósito se produce material educativo en coordinación con los Consejos Educativos de Pueblos Originarios - CEPOs.

ALFABETIZACIÓN

Se encuentran en procesos de alfabetización 95.076 personas correspondientes a la población analfabeta residual. En su mayoría serán graduados hasta fin de gestión. Del total de participantes, las mujeres alcanzan a 69.715 personas (74 %) y los hombres a 25.321 (26%). Los puntos de alfabetización funcionan en instituciones educativas, iglesias, cárceles, mercados, sedes sociales, domicilios particulares y otros.

Se ha establecido un movimiento que promueve el voluntariado de facilitadores de alfabetización con una base social y comunitaria de 5.361 maestros, maestras, profesionales, técnicos, estudiantes, líderes de organizaciones sociales y comunitarias.

La alfabetización, además de promover los conocimientos básicos sobre lectura y escritura, coadyuva al desarrollo de la autoestima y un mejor ejercicio de los derechos ciudadanos.

SEMANA POR EL DERECHO A LA EDUCAC

¡POR UNA EDUCACI TRANSFORMADORA PA

No habrá derecho a la educación si no se los incluye a los mayores de 15 años, a las personas con discapacidad y a organizaciones sociales y comunidades.

EL DERECHO A LA EDUCACIÓN EN BOLIVIA

Está garantizado por la CPE y la Ley de la Educación Nº 070 "Avelino Siñani - Elizardo Pérez"

- **Derecho a la educación:** "Toda persona tiene derecho a recibir educación en todos los niveles de manera universal, productiva, gratuita, integral e intercultural, sin discriminación". (Art. 17 CPE; Art. 1 Ley 070)

- **Estructura del SEP:** El Sistema Educativo "comprende la educación regular, la alternativa y especial, y la educación superior… desarrolla sus procesos sobre la base de criterios de armonía y coordinación" (Art. 77, II CPE; Art. 8 Ley 070).

- **La educación más que escuela:** "El Estado, a través del sistema educativo, promoverá la creación y organización de programas educativos a distancia y populares no escolarizados, con el objetivo de elevar el nivel cultural y desarrollar la conciencia plurinacional del pueblo" (Art. 90, CPE).

Sin embargo, en Bolivia ¿quiénes, por razones diversas, no pueden ejercer su derecho a la educación?

- Una parte importante de nuestra **población mayor de 15 años** no ejerce su derecho a la educación básica (alfabetización, primaria y secundaria de personas jóvenes y adultas).

- Muchas **personas con discapacidad** no forman parte de la educación inclusiva.

- Varias **organizaciones sociales, de pueblos y naciones indígena originaria campesinas** no tienen el derecho a una educación propia según su naturaleza y propósitos.

UNA APROXIMACIÓN HACIA SU SIGNIFICADO DESDE LA PERSPECTIVA BOLIVIANA

EL DERECHO A LA EDUCACIÓN... EN EL MUNDO Y EN BOLIVIA

La Campaña Mundial por la Educación (CME) debe garantizar la educación básica para todos y todas... **y reivindica el derecho a la educación en todo el mundo.**

IÓN ALTERNATIVA E INCLUSIVA

ÓN INCLUSIVA Y RA TODAS Y TODOS!

semana por el derecho a la educación alternativa e inclusiva

En el marco de la Campaña Mundial por la Educación, el Viceministerio de Educación Alternativa y Especial (VEAyE), desde el año 2011, promueve y difunde la "Semana por el Derecho a la Educación Alternativa y Especial" que este año se concentra en resaltar el rol y valor de la Educación Alternativa y Especial para la transformación de la sociedad y la inclusión de todas y todos.

EN BOLIVIA, LA SEMANA MUNDIAL DE LA EDUCACIÓN TUVO UN ENFOQUE PROPIO

- Para esta Semana Mundial de la Educación, Noel Aguirre, Viceministro de Educación Alternativa y Especial, explicó su opción por enfoques propios, que aborden las necesidades de la población boliviana para alcanzar una educación para todas y todos. Por ello, este año la campaña se llamó "Por una educación inclusiva y transformadora para todas y todos". Aguirre, en el desayuno trabajo con periodistas, destacó que en Bolivia se promoverá y socializará el derecho a la educación de las personas mayores de 15 años, discapacitados y organizaciones sociales y comunitarias.
- La Educación de Personas Jóvenes y Adultos (EPJA), la Educación Especial de Personas con Discapacidad, y los programas de Alfabetización y Postalfabetización son los programas con que se trabaja para la inclusión en el sistema educativo de todas y todos. El EPJA, según datos del Viceministerio de Educación Alternativa, alcanza a más de 100.000 jóvenes y adultos mayores de 15 años, y su cobertura es hasta el bachillerato.
- Con los pueblos indígenas se trabaja en los currículos regionalizados para jóvenes y adultos. Asimismo, se está profundizando la educación de jóvenes y adultos en las cárceles, para la inclusión de esta población en la sociedad.
- Ése y otros avances en educación alternativa y su vinculación con lo productivo, que encara el Ministerio de Educación, fueron parte de las ferias y jornadas emprendidas en el marco de la Semana por el Derecho a la Educación Alternativa e Inclusiva.

MÁS EDUCACIÓN PARA TODAS Y TODOS

- Cerca de **150 mil personas del Programa de Postalfabetización "Yo Sí Puedo Seguir"** cursan entre primero y sexto de primaria. En 2008, Bolivia fue declarada libre de analfabetismo gracias al Programa Yo Sí Puedo, con apoyo del Gobierno cubano.
- El Gobierno, a través de programas de educación, incluye en el sistema educativo plurinacional a más de **250 mil personas mayores de 15 años** que fueron excluidas del sistema educativo.
- Se está trabajando en el tema inclusivo no sólo con las personas con discapacidad, sino con las **personas excluidas del sistema educativo**, como las organizaciones sociales y los pueblos indígenas.
- Se capacita a **facilitadores comunitarios** surgidos de las bases para que lleven adelante proyectos productivos y fortalezcan sus organizaciones. Esta formación se realiza con las problemáticas que emergen de las mismas comunidades y tienen que ver con la formación de líderes y otros.
- Con los pueblos indígenas se trabaja en los **currículos regionalizados para jóvenes y adultos**. Asimismo, se está profundizando la educación de jóvenes y adultos en las cárceles, para la inclusión de esta población en la sociedad.

FORO DEBATE "EL ROL Y VALOR DE LA EDUCACIÓN ALTERNATIVA Y ESPECIAL PARA LA INCLUSIÓN DE TODAS Y TODOS"

Expertos destacan logros de gobierno boliviano en educación alternativa y especial

Alvaro Cuéllar Vargas

En la ciudad de La Paz, se desarrolló el foro-debate "El rol y valor de la Educación Alternativa y Especial para la Inclusión de Todas y Todos", que contó con la participación de autoridades educativas del país y expertos en educación de nuestro medio y del exterior del país.

En el inicio de las jornadas programadas en el marco de la Semana Mundial por el Derecho a la Educación, expositores del Foro Debate "Por una educación transformadora e inclusiva para todas y todas" destacaron los logros y avances que la actual gestión de gobierno viene alcanzando en beneficio principalmente de la población tradicionalmente marginada de su derecho a la educación.

Noel Aguirre, Viceministro de Educación Alternativa y Especial, a tiempo de explicar los objetivos de las actividades que patrocina el Viceministerio a su cargo, destacó los avances que en la materia se han ido logrando en los tiempos recientes, a partir del precepto constitucional que garantiza el derecho que todas y todos los bolivianos tienen a la educación, ratificado por la Ley "Avelino Siñani - Elizardo Pérez".

"Este mandato ha comenzado a ser trabajado desde hace siete años tendente a asegurar el derecho a la educación. Por ejemplo, se puede hablar de todo el trabajo que se ha hecho con las personas con discapacidad que se encuentran en los Centros de Educación Especial y en Primaria y Secundaria del Sistema Educativo Plurinacional (SEP). Año que pasa, esta cobertura va extendiéndose a una mayor cantidad de población, y estamos avanzando en varios aspectos de carácter cualitativo. A estas alturas podemos decir que hay más personas con discapacidad que están en el SEP. De la misma manera podemos hablar de las personas jóvenes y adultas, mayores de 15 años", afirmó Aguirre.

DE UNA EDUCACIÓN EXCLUIDA A UNA EDUCACIÓN PARA EXCLUIDOS

Por su parte, Magalí Robalino, especialista de programas y responsable de educación de la UNESCO, en Quito, Ecuador, puso de relieve el hecho de que Bolivia es el único país que tiene a la educación alternativa y especial a nivel de Viceministerio, lo cual ya es una señal importante. "Además, su Viceministro es un militante de la educación alternativa", acotó.

La funcionaria de UNESCO destacó que en los últimos tiempos se está transcurriendo de una educación excluida a una educación para excluidos, "asumida esta última como una fatalidad del destino que sólo merecía una educación de segunda, una educación para compensar esta fatalidad", argumentó la experta ecuatoriana. "Precisamente lo que se busca es revertir este paradigma de la 'fatalidad', esta aceptación de que las cosas son como son y no hay nada qué hacer", ratificó.

Asistentes al Foro-Debate "Por una Educación Transformadora e Inclusiva" llevado a cabo en la ciudad de La Paz.

Para Robalino, la educación inclusiva implica educación de calidad, de lo cual derivan dimensiones como flexibilidad, relevancia social, pertinencia cultural, equidad.

Agregó que a pesar de que en el último decenio han ocurrido grandes progresos hacia la universalización de la educación, niñas y niños que aún se encuentran fuera de la escuela viven en condiciones de exclusión y vulnerabilidad. "La exlusión tiene rostro de indígena, de afro y de mujer", concluyó la funcionaria de UNESCO.

El Foro Debate "Por una educación transformadora e inclusiva para todas y todas", realizado en instalaciones del Convenio Andrés Bello, y las distintas actividades que se llevan a cabo en el marco de la Semana por el Derecho a la Educación, busca promover y socializar el derecho a la educación de las personas mayores de 15 años, personas con discapacidad y organizaciones sociales y comunitarias para contribuir al desarrollo de la educación inclusiva y transformadora en el país y en todo el mundo.

Foros-Debate en La Paz, Cochabamba y Santa Cruz

En **La Paz** el Foro-Debate contó con la participación de Rhina Aguirre Amézaga, senadora del Estado Plurinaiconal; Magaly Robalino, funcionaria de la UNESCO en Quito; Fernando Lázaro, coordinador de los Bachilleratos Populares en Argentina; y Roxana Zaconeta, de la Unidad de Políticas Intra-Interculturales y Plurilingüismo del Ministerio de Educación.

En **Cochabamba** el tema central fue la importancia de la educación alternativa para la transformación social y política, con la participación de Rafael Puente, Hugo Cordero y Fernando Méndez, educadores populares quienes apostaron por un modelo educativo para el cambio y la transformación social y política.

En **Santa Cruz** aportaron y debatieron Javier Paredes, educador popular; Jaume Botey, antropólogo e historiador de la Universidad Autónoma de Barcelona; Ismael Hernández, Técnico de Educación de Adultos de Madrid; Camila Croso, de la Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación (Brasil); y Edgar Vázquez, representante de la Comunidad Afroboliviana. El tema central fue el Rol y Valor de la Educación Alternativa y Especial como Estrategia para el Derecho a la Educación de Todas y Todos.

En todo el país hubo ferias en plazas, calles y avenidas

Hubo ferias en plazas y lugares públicos en todo el país, en distintos horarios. Los participantes fueron facilitadores y estudiantes de Centros de Educación de Personas Jóvenes y Adultas, Centros de Educación Permanente, Centros de Educación Especial y Puntos de Alfabetización y Post-alfabetización. En estos actos, realizados en todo el país, se mostró quiénes son y qué hacen los Centros de Educación Alternativa y Especial. Como muestra señalamos algunos:

- En la ciudad de El Alto se desarrolló una feria a las 10 de la mañana en el mercado semanal de la extranca en la carretera a Viacha, en el que participaron 18 Centros de Educación Alternativa y Especial de los turnos tarde y noche.
- En la ciudad de La Paz, a partir de las 6 de la tarde en el Mercado Camacho y en la plaza de San Pedro, se reunieron para exponer sus productos y actividades los Centros de Educación Alternativa y Especial de esta capital. Hubo música, actividades lúdicas y culturales.
- En Chulumani la feria fue organizada por la Comunidad de Transformación Educativa de Chulumani y se desarrolló durante toda la mañana en la Plaza Villa de la Libertad.
- En San Pedro de Tiquina se organizó el domingo 28 de abril a las 10 a.m. una danza folklórica y un apthapi comunitario.
- En la Plaza Central de Guanay el miércoles 24 de abril se proyectaron audiovisuales sobre la educación inclusiva.
- También el miércoles 24, en la plaza 6 de Agosto, en Colquiri, zona Incalaya, se realizó una exposición de murales sobre las distintas especialidades que se desarrollan en los CEAs Mcal. Ingavi y la Merced de Coquiri.
- Ferias similares se desarrollaron en Santa Cruz, Cochabamba, y en los 9 departamentos con sus áreas rurales.
- En Sorata, el miércoles 24 de abril desde las 9 de la mañana se realizó una marcha por las principales calles de la población y una concentración en la Plaza Obispo Bosque, en las que participaron autoridades, participantes estudiantes y comunarios.
- En Palos Blancos, el jueves 25 de abril, se presentó un acto de dramatización por los docentes y estudiantes bajo el lema "Por una educación transformadora e inclusiva para todas y todos". El martes previo, en Covendo, Alto Beni, un debate con estudiantes de diferentes especialidades sobre el mismo tema.

Magaly Robalino (especialista en programas y responsable del sector educación de la UNESCO, Quito, Ecuador):

"Convendría revisar cómo las nuevas tecnologías modifican los estilos de aprendizaje"

Invitada especial para participar de las actividades programadas en el marco de la Semana por el Derecho a la Educación, Magaly Robalino respondió gentilmente a dos interrogantes referidas a la influencia de las nuevas tecnologías de la comunicación en los procesos educativos.

Comunidad: Uno de los factores que inciden en el abandono y rezago de los estudiantes en la escuela es lo que usted mencionó como "repulsión". El desenfrenado desarrollo de la tecnología es especialmente acompañado por los jóvenes en edad escolar, lo que deviene en un desfase respecto a la realidad que encuentran en sus escuelas.

Magaly Robalino: Bolivia está haciendo esfuerzos muy importantes, al igual que otros países, incorporando tecnologías de información y comunicación en el sistema educativo y en la formación de maestros. Lo que convendría completar, junto con estos esfuerzos, es revisar cómo estas tecnologías están modificando los estilos de aprendizajes de los estudiantes, los códigos de comunicación y aprendizaje, y cómo se puede aprovechar esos cambios que se están produciendo en niñas, niños y jóvenes, para potenciar el uso de la tecnología dentro de las escuelas.

Se está entregando, por ejemplo, computadoras a los docentes, acompañados de procesos de capacitación, usando estas herramientas en el desarrollo curricular considero que es muy importante.

Comunidad: De manera muy general, un país como Bolivia, en desarrollo o como se lo quiera caracterizar, en un proceso de revolución educativa, cuál debería ser el camino más corto que debería recorrer para alcanzar niveles educativos más aceptables, que vayan en beneficio del conjunto del país.

Magaly Robalino: Cada país va definiendo primero sus modelos de desarrollo, y en ese sentido, el tipo de ciudadanía y el tipo de educación que necesita. En el caso de Bolivia hay un debate interno muy interesante, que puede ser una referencia para otros países de cómo construir un modelo propio de desarrollo desde lo que se está planteando como país y ciudadanía, para definir ahí las dimensiones de calidad educativa, los indicadores y por lo tanto el camino a seguir.

Yo diría que recetas no hay, porque hay procesos que se van construyendo desde adentro. Me parece que lo que hoy se ha mencionado en este evento, de construir indicadores que den cuenta del proyecto educativo boliviano es una tarea muy importante que además puede ser una inspiración para otros países.

UN HITO EN LA EDUCACIÓN POPULAR

EL MANIFIESTO DE MURU PILAR

En el cantón Muru Pilar, provincia Pacajes del departamento de La Paz, del 17 al 23 de junio de 1978, se llevó a cabo el Consejo Central de Promotores Campesinos a la que asistieron hombres, mujeres y jóvenes representantes de todas las provincias paceñas, evento en el que denunciaron la ineficacia del sistema educativo rural por ser alienante y no estar adecuado a las reales necesidades de la gente del campo.

Justino Quispe Balboa*
Raúl Calderón Jemio**

Preparación de alimentos para el "Congreso Departamental de Promotores Campesinos de Base". El primero de la izquierda es Justino Quispe; el segundo, Adolfo Chambi (Archivo Fotográfico de los/as Promotores/as Culturales Aymara).

En épocas de gobiernos militares revolucionarios, de educación popular transformadora y de teología de la liberación, el año 1970, surgió el movimiento de los/as Promotores/as Culturales Aymara en Tiwanaku, taypi a partir del cual tuvo notable irradiación. Se trataba de jóvenes de zonas aledañas y otras provincias, elegidos/as por sus comunidades a fin de llevar adelante acciones formativas en coordinación con comprometidos jesuitas. La dictadura desarrollista instaurada en la segunda mitad de 1971 y la represión no fueron óbice para el grupo de educadores/as. En todo caso, al igual que proyectos kataristas de aquellos difíciles años, trató de llenar el vacío que dejó la izquierda confinada o enviada al exilio.

Los visionarios esfuerzos de los/as Promotores/as fructificaron pronto. Cabe recordar los nombres de Francisco Calle, Agueda Quispe, Justino Quispe, Luis Quispe, Agustín Huanca, Vitaliano Huanca, Adolfo Chambi, Miguel Flores, Casimiro Layme, Miguel Limachi, Gabino Quispe, Fermín Apaza, Valentín Mejillones, Jorge Chambi y Genaro Clares. Su labor buscó superar una educación dominante, ajena y cerrada respecto a las culturas originarias. Lo hizo a través de la alfabetización de adultos/as, la formación productiva-cultural y la preparación democrática; además, dando a la educación sentido propio, empleando el idioma materno, motivando la participación comunal e involucrando a maestros/as y algunas autoridades del área mediante alianzas.

Entre los resultados obtenidos en pocos años están casas de la cultura y bibliotecas de comunidad, folletos y cartillas bilingües y en aymara, campañas de alfabetización como la de 1974 que llegó a 4.000 personas de 96 comunidades y siete provincias. La salida de la parroquia tiwanakuta de una parte del equipo, para 1975, no frenó la dinámica. Desde El Alto, y coordinando con quienes permanecieron en las provincias, las actividades siguieron. Vital fue el Consejo Central de Promotores Campesinos de Base (COCEPCAB), dando vigencia a los principios originales del movimiento, así como el vínculo y tareas con las provincias Inkawi, Pakajaqi, Camacho, Manku Qhapaq, Umasuyus, Jikisiwi, Gualberto Villarroel, Jaruma y Murillo. Reuniones bimestrales en Pura Pura impulsaron nuevas tareas y aseguraron continuidad. Significativos encuentros, a su vez, dejarán trascendentales documentos guía.

Muru Pilar, un lugar estratégico

Punto alto de los aportes de los/as Promotores/as Culturales fue la planificación y realización del encuentro de Muru Pilar, cantón de la provincia Pakajaqi ubicado cerca de Qaqajawiri, en el sur del departamento de La Paz, al promediar 1978. Eran días de esfuerzos de democratización, en que se concentraba fuerzas para lograr cambios y, consecuentemente, se precisaba mayor organización y planteamientos alternativos referidos a la educación. El lugar de la reunión, en tal sentido, fue elegido por su ubicación estratégica, pues se halla lejos de los centros urbanos principales, haciendo poco probable que llegara la represión, todavía una amenaza, o que hubiera intromisiones de otra índole. También, Muru Pilar era punto ideal porque habitantes y autoridades oficiales eran de la comunidad. Se había conseguido un dinámico trabajo coordinado entre el Centro de Promoción local y los/as comunarios/as, funcionarios estatales e inclusive docentes de la unidad educativa. La propia feria de los días martes, a la que acude gente de comunidades de diferentes zonas aledañas, e inclusive algo distantes, fue significativamente aprovechada para ampliar las actividades, acuerdos y resoluciones.

Empleando recursos propios, el encuentro se llevó a cabo del 17 al 23 de junio, con el denominativo de "II Congreso Departamental de Promotores Campesinos de Base". El Corregidor y la Sub Central Campesina ayudaron en la organización, lo cual dio solemnidad. Fueron convocados/as, y asistieron delegados/as de todos los centros de promoción vinculados al COCEPCAB y otras representaciones adscritas. La estructura de autoridad del cantón coadyuvó en la programación y realización de las sesiones.

Celebración en la plaza de Muru Pilar una vez culminado el "Congreso Departamental de Promotores Campesinos de Base", 1978. Delante de la bandera boliviana y los cuadros de Túpac Katari y Bartolina Sisa están las autoridades originarias y municipales. Quinto desde la derecha (con camisa blanca), Fermín Apaza (Archivo Fotográfico de los/as Promotores/as Culturales Aymara).

En el diálogo hubo mirada histórica de largo alcance, y tomando en cuenta los mecanismos concretos de opresión cultural se evaluó y consideró propuestas alternativas. En la aproximación al pasado, se concluyó que, a diferencia de la formación originaria cuyo objetivo era preparar desde la vida y para su transformación y mejora, la educación oficial dirigida a las mayorías tenía un carácter "domesticante" y gradualmente había debilitado la cultura propia, "asesinándola" poco a poco. Se reconoció excepciones como Warisata, que terminó siendo distorsionada y sometida. También se recalcó de manera crítica que la educación nacionalista, implantada de 1953 adelante, tuvo un carácter "servil" que fue mantenido por la labor educativa rural oficial de la década de 1970.

[la educación oficial dirigida a las mayorías tenía un carácter "domesticante" y gradualmente había debilitado la cultura propia, "asesinándola" poco a poco.]

Las entidades estatales y las ONGs dedicadas a la educación llamada "no-formal" no fueron un tema al margen de la evaluación cuestionadora. Se planteó que era difícil que sus personeros/as, desconociendo las vivencias originarias, se dediquen a tratar de alfabetizar en las zonas rurales. Inclusive se aludió algunos manejos de recursos a nombre de cooperación. De modo irónico, el trabajo oenegista fue comparado con la aparatosidad y desatino de querer "entrar a casa ajena por la ventana".

Ante esta situación, como alternativa fue acordado ratificar las recomendaciones de los encuentros de Tiwanaku de 1971 y 1972, y se propuso que la comunidad controle directamente la actividad educativa mediante un Consejo. El Manifiesto emanado del "Congreso" en su parte central afirma: "Hemos comprobado que el sistema educativo está totalmente desviado de nuestros intereses como nación y realidad, frente a lo cual nuestra participación desde la fecha girará directamente para defender nuestro sistema educativo de acuerdo a nuestra realidad". Insta, además, a que se involucren junto a los/as Promotores/as, "/…/ nuestras autoridades locales, jóvenes estudiantes, maestros conscientes, nuestros abuelos/…/".

Asimismo, se recomendó ofrecer cursillos-taller a cargo de los/as Promotores/as, con miras a formar los Consejos y consolidar una estructura orgánica. En estos talleres debían participar los/as comunarios/as, autoridades, ex autoridades y maestros/as.

[Hemos comprobado que el sistema educativo está totalmente desviado de nuestros intereses como nación y realidad, frente a lo cual nuestra participación desde la fecha girará directamente para defender nuestro sistema educativo de acuerdo a nuestra realidad.]

Corresponde destacar que la finalidad ya no era sólo educativa, sino más integral. Se buscaba que las nuevas actividades estén orientadas de manera que los Consejos a conformarse tengan también un papel social y político. Claramente, manifestando ese propósito se conformó tres comisiones: i) Educación y Cultura, ii) Economía y iii) Sociedad. Dada la situación que vivía Bolivia, se hacía una gran contribución a nuevas vías para que la población originaria presente sus reivindicaciones e intervenga en los procesos de transformación del país; asimismo, se delineaba caminos que efectivicen una democracia local y participativa.

El Manifiesto del "Congreso" fue redactado por una Comisión en la que estuvieron: Félix Aliaga, de la provincia Gualberto Villarroel; Fermín Apaza, Justino Quispe, Adolfo Chambi y Tomasa Ramírez, de San Andrés de Machaqa; Francisca Alarcón, de Khupaqawaña; Mario Morales, de Muru Pilar; y Fermín Patzi, de Jikisiwi. Otras personas se aproximaron y enriquecieron el trabajo de redacción mediante comentarios y sugerencias. Una vez terminado el significativo Manifiesto, hubo ch'alla y festejo con baile. El texto fue redactado para ser difundido por prensa, y el periódico Presencia lo publicó en toda su extensión.

Dicho Manifiesto fue base para la elaboración de otro de carácter trascendental que fuera enviado en calidad de ponencia a una reunión internacional en Quito. Asimismo, fue antecedente de la creación del Consejo Cultural de Promotores Campesinos, en la ciudadela de Pura Pura, La Paz. Esta instancia debía cumplir el mandato de Muru Pilar y hacer conocer el mensaje del "Congreso" de 1978. El documento enfocado es precedente de pasos educativos actuales.

* Educador aymara. Cofundador del movimiento de los/as promotores/as culturales.
** Historiador, ex Director de la Carrera de Historia de la UMSA y Docente Emérito de dicha unidad.

Versión adaptada del Capítulo (Chimpu) IV, de Qhanatatiwa. El Centro de Promoción Cultural Tiwanaku y su irradiación: proyecto y acciones en pos de una educación democrática, participativa y propia (1970-1994), Apuntes de Investigaciones Históricas Nº 2, Chukiyawu Marka, La Paz, Carrera de Historia, UMSA, /1995-2007/ 2008.

¿Cómo comprendemos la pedagogía holística en la formación educativa sociocomunitaria?

Mg. Sc. Lic. Claudina Chino Colque
Mg. Sc. Lic. Félix Vásquez Ibañez

La educación holística no sólo debe dirigir su atención a la formación integral del individuo de manera fragmentada, sino debe tomar como esencial los principios de existencia del ser en todas sus dimensiones: el hombre, la naturaleza y el cosmos, en una relación abierta, integrada y no reductora, siendo el saber y el conocimiento elementos integradores en la unidad del todo, y no en sí el todo.

La educación en nuestro país por muchos años se constituyó en una práctica pedagógica caracterizada por su esencia teórica unidireccional, repetitiva e instruccionista, privilegiando la medición cuantitativa cognitivista como único parámetro de valoración del "rendimiento" educativo y de "existencia" de nuestros estudiantes.

La actividad pedagógica de los docentes todavía se enmarca en la transcripción de preceptos pedagógicos delineados en cosmovisiones extrañas a su contexto fragmentado de la realidad: la repetición de libretos difundidos a través de textos escritos se constituye en la herramienta instrumental por excelencia para ver la realidad unidimensional, desintegrándose el todo en sus partes, sin establecer la interrelación sistémica.

La racionalidad de la ciencia constituye la orientación cada vez más distante entre las disciplinas del conocimiento. Se desvincula al hombre de su verdadera naturaleza, se fortalece la lógica de la individualidad, el egoísmo vivencial como manifestación natural del ser. La unidad integrada está reducida en el hombre, se considera el todo existencial. El estudiante es un depósito de nociones conceptuales disciplinares, reflejado en la intelectualidad del conocimiento, todo esto direccionado hacía un antropocentrismo occidental.

La pedagogía holística

Frente a esta concepción histórica educativa, la pedagogía holística constituye una respuesta de transformación y resignificación de las prácticas pedagógicas tradicionales. La filosofía andina sustenta que la unidad del todo se establece en la interrelación con las partes entre el hombre, la naturaleza y el cosmos en equilibrio de convivencia, es decir, las partes integradas en un todo existencial: en unidad de complementariedad, de reciprocidad y de relacionalidad.

La educación, por su esencia intra e intercultural, debe fundamentarse en una concepción holística e integral, es decir, a partir de una pedagogía holística centrada en la interacción cíclica de las dimensiones: ser, saber, hacer y decidir.

La educación holística no sólo debe dirigir su atención a la formación integral del individuo de manera fragmentada, sino debe tomar como esencial los principios de existencia del ser en todas sus dimensiones: el hombre, la naturaleza y el cosmos, en una relación abierta, integrada y no reductora, siendo el saber y el conocimiento elementos integradores en la unidad del todo, y no en sí el todo.

La educación debe fundamentarse en una concepción holística e integral centrada en las dimensiones del ser, del saber, del hacer y del decidir.

La educación debe estar sustentada en los principios de complementariedad, reciprocidad y racionalidad.

La Pedagogía Holística plantea una transformación del escenario educacional, es decir, lo re-conceptualiza como un espacio de interacción dialéctica intra e intercultural, a partir del relacionamiento del estudiante con su propia realidad. Plantea poner en práctica todos los elementos de comprensión, interpretación y resignificación de una realidad socioeducativa colonial emergente hacia la construcción y reconstrucción multidimensional de la realidad hegemónica vigente y el re-establecimiento del equilibrio cósmico.

En la nueva mirada educativa a partir de la pedagogía holística, ésta debe estar sustentada, en los principios de complementariedad, reciprocidad y relacionalidad, como elementos generadores en la transformación socioeducativa integral del ser humano en su concepción dialéctica hacia el encuentro del hombre consigo mismo, la naturaleza y el Cosmos.

La educación holística debe tomar como esencial los principios de existencia del ser en todas sus dimensiones: el hombre, la naturaleza y el cosmos, en una relación abierta, integrada y no reductora

educabolivia

portal educativo

SEIS AÑOS acompañando a la comunidad educativa

El 26 de abril de 2007 se implementa el portal educativo educabolivia como un medio eficiente que permite difundir el uso de las nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza y aprendizaje; educabolivia está dirigido a todos los miembros de la comunidad educativa (docentes, estudiantes y familia/comunidad) y tiene por misión contribuir al mejoramiento de la calidad y equidad de la educación en todos sus niveles, ampliando las oportunidades de formación y aprendizaje de la comunidad educativa plurinacional.

Seis años después de que el Ministerio de Educación anunciara el lanzamiento del portal de la educación boliviana en ceremonia realizada en el Palacio de Gobierno del Estado Plurinacional, educabolivia se ha consolidado como el portal educativo más visitado de nuestro país. Más de 70 mil visitas mensuales son las que avalan esta beneficiosa y educativa realidad.

El 10 de noviembre de 2009, el portal decide dar otro paso para su desarrollo y crecimiento, incorporando la web 2.0 con herramientas interactivas, redes sociales, plataforma e-learning para realizar cursos de capacitación en línea y desarrollar proyectos interactivos. Con estas incorporaciones tecnológicas, se abre un nuevo capítulo para el portal educativo del Ministerio de Educación.

educabolivia logra consolidarse como un portal educativo que responde a los nuevos desafíos de la educación boliviana en el marco de los cuatro ejes articuladores: Educación intracultural, intercultural y plurilingüe; Educación en valores sociocomunitarios; Educación en convivencia con la naturaleza y salud comunitaria; y Educación para la producción; además, ser parte de un sin número de actividades y acontecimientos educativos que lleva adelante el Ministerio de Educación, en el que el portal de la educación ha sido protagonista.

Las principales acciones que está encarando educabolivia en la presente gestión son las siguientes:

- Producción de contenidos propios de acuerdo a lineamientos del nuevo diseño curricular.
- Desarrollo de material multimedia, entre los cuales se encuentran:
  - Neurobook, enciclopedia acorde al nuevo diseño curricular.
  - Armonía y equilibro con la Madre Tierra, material con contenidos para la conservación del medio ambiente.
- Apoyo y coordinación permanente con otras instancias del Ministerio de Educación en la administración de sus páginas Web y en la publicación de sus contenidos.
- Implementación y consolidación de la Red de Maestros con el objetivo de contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación mediante la implementación y aplicación de las Tecnología de Información y Comunicación (TICs) en el proceso educativo, en la que los maestros del SEP serán los protagonistas y líderes de esta red.
- Capacitación virtual a maestras y maestros miembros de la Red de Maestros, cuyos cursos son los siguientes:

educabolivia agradece a todos quienes nos han brindado su apoyo, sus aportes, sus iniciativas, consejos y críticas, para lograr la consolidación del portal; y en esta fecha, en la que celebramos nuestro aniversario, renovamos nuestro compromiso de seguir trabajando por la educación boliviana.

1 Geogebra Iniciación
El curso, está destinado a los profesores de Matemática del nivel Secundario que desean conocer todas las posibilidades educativas y didácticas del programa Geogebra para el área de geometría.

2 Presentaciones Interactivas
A través de un software en línea, los maestros y maestras serán capaces de crear diapositivas con efectos multimedia, así mismo puedan utilizar estas presentaciones en el área de su especialidad, para difundirlo hacia sus estudiantes, reemplazando al clásico Power Point.

3 Mapas Mentales
Adquirir las capacidades técnicas básicas para el uso de la herramienta y aprovechar el desarrollo de mapas mentales colaborativos a través de MindMeister para generar una lluvia de ideas, de conocimientos y experiencias, para tener el aprendizaje grupal.

4 Geogebra Profundización
Elaborar materiales con construcciones personales de GeoGebra, como un recurso didáctico en la práctica de la docencia de las Matemáticas, para adecuar las construcciones a las necesidades del entorno de Aprendizaje.

5 Weblog
Los maestros/as con los weblogs podrán publicar contenido (textos, imágenes y otros archivos). Con esta herramienta podrán actualizar su página desde cualquier ordenador con acceso a Internet. Así mismo es una herramienta para interactuar con los estudiantes mediante artículos de interés en el área de su especialidad.

6 Redes Sociales
Generar ambientes pedagógicos interactivos a través de las redes sociales, que ayuden a mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje de la comunidad educativa con intereses, ideas y objetivos comunes.

www.educabolivia.bo

4to FESTIVAL Plurinacional de DANZA
para Estudiantes con Discapacidad
"POR UNA BOLIVIA INCLUSIVA"

EXITO TOTAL

Oruro deleitó al público y logró el primer puesto con la danza "Mineritos".

Los "Mineritos", del Centro de Educación Especial "ABOPANE" de Oruro.
La coreografía y la bien ejecutada danza los hicieron ganadores de este IV Festival.

Participaron las delegaciones de danza ganadoras de cada departamento del país.

El Centro de Educación Especial "Audiología" de Chuquisaca nos hizo respirar "Cultura Jalq'a", con lo cual obtuvieron el 2º lugar en el Festival.

Danza "La fiesta de la Cruz, del Centro de Educación Especial "San Juan de Dios, de Potosí.

Danza "La leyenda del Diablo Chovoreca y la Fiesta Chiquitana", del Centro de Educación Especial "Santa Cruz Davonid", de Santa Cruz.

Danza "Tundiqui", del Centro de Educación Especial "ABOPANE" de La Paz.

Danza "Baile de la Saraza", del Centro de Educación Especial "Cobija B", de Pando.

Danza "Llankah Kuna", del Centro de Educación Especial "Jesús Maestro B", de Cochabamba.

Danza "Tributo Beniano" del Centro de Educación Especial "Sagrada Familia" de Beni.

Danza "Weenhayek" del Centro de Educación Especial "Juan Pablo II" de Tarija.

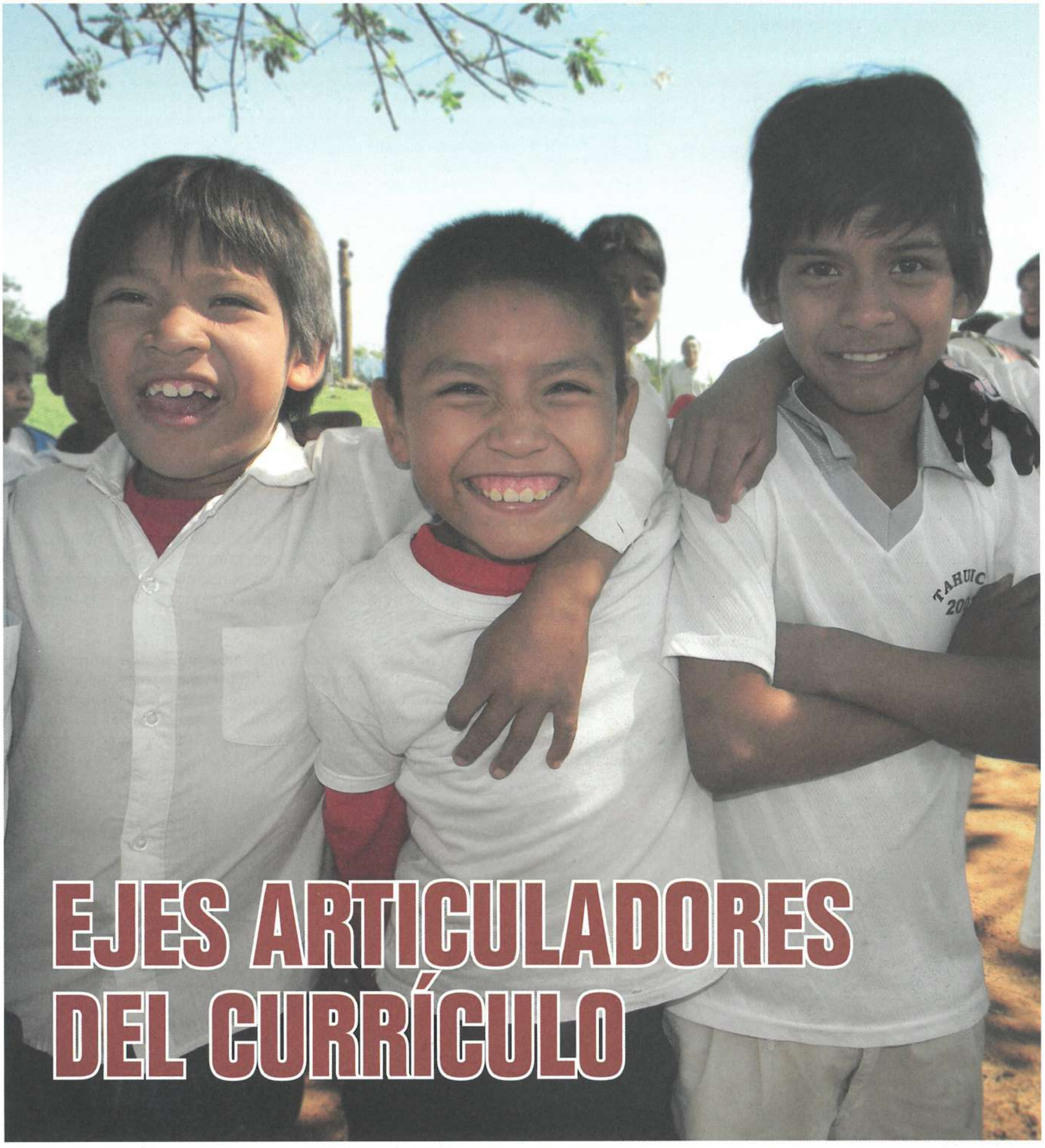
Danza "Carnaval Paceño – Ch'utas" del Centro de Rehabilitación Física y Educación Especial – CEREFE.

Todas y todos los participantes demostraron sus talentos y habilidades en la música y la danza.

Comunidad

No. 11

Bolivia, abril de 2013 - Año 3 Nº 3 | Publicación mensual del Ministerio de Educación | DISTRIBUCIÓN GRATUITA



EJES ARTICULADORES DEL CURRÍCULO

- Educación intracultural, intercultural y plurilingüe
- Educación en valores sociocomunitarios
- Educación en convivencia con la Madre Tierra y salud comunitaria
- Educación para la producción

EJES ARTICULADORES

Los ejes articulan:

- **De manera vertical y secuencial, los subsistemas, niveles y etapas de formación.**
- **De manera horizontal, los campos y áreas de saberes y conocimientos y las especialidades.**

Durante el proceso del desarrollo curricular en el nivel horizontal, los ejes articuladores generan la coherencia entre los contenidos de los campos, áreas y especialidades; en el nivel vertical, este mismo proceso se expresa en la secuencia de los contenidos, tomando en cuenta sus respectivas etapas y niveles de complejidad. Estos ejes son cuatro:

1 EDUCACIÓN INTRACULTURAL INTERCULTURAL Y PLURILINGÜE

El proceso de colonización ha excluido y encubierto los saberes y conocimientos de los pueblos, lo que significó que muchos de ellos se extinguieran, otros pervivan de manera fragmentaria, y esto no permitió que se desplegaran en su formas de vida y cultura, restringiéndose el uso de las lenguas indígenas en los espacios públicos y oficiales. Por otra parte, la hegemonía de la globalización impone un multiculturalismo formal que mantiene la monoculturalidad del modo de vida occidental, impuesta a través de un único modelo de desarrollo, de democracia, de relacionamiento entre pueblos, que ha impedido la posibilidad de convivir y aprender de otras culturas.

El eje articulador **Educación Intracultural Intercultural y Plurilingüe** se constituye en el elemento dinamizador e integrador de los campos y áreas de saberes y conocimientos, a partir del fortalecimiento y la reconstitución de las culturas de las NyPIOs, y de una auténtica relación con las otras culturas.

La intraculturalidad es la recuperación, revalorización y potenciamiento de las culturas de los pueblos y naciones que conforman Bolivia para fortalecer y reconstituir sus saberes, conocimientos, identidades, lenguas y modos de vivir, promoviendo la reafirmación de la identidad cultural.

La interculturalidad es una alternativa de convivencia armónica y de aprendizaje mutuo entre culturas distintas para generar una conciencia plurinacional. La interculturalidad no es una relación abstracta de respeto entre culturas desiguales sino un proceso de transformación y construcción de una alternativa de convivencia que como tal no existe aún en la realidad boliviana.

* **Se entiende por plurilingüismo al uso y desarrollo de las lenguas oficiales del Estado Plurinacional con el mismo nivel de importancia, en la educación y en otras instituciones.**

2 EDUCACIÓN PARA LA PRODUCCIÓN

Desde los inicios de la educación en Bolivia, la educación humanística fue el eje en el cual se desarrolló la educación boliviana; esto, por un lado, significó el desarticulamiento entre la educación y las esferas de producción, además que implicó la desarticulación entre la participación social del barrio y de la comunidad con la educación, específicamente productiva, y se generó una brecha entre la formación manual e intelectual que se tradujo en la sobrevaloración del trabajo intelectual y el menosprecio de lo manual. Los pocos intentos de llevar a cabo una educación productiva se redujeron al desarrollo de capacidades técnicas y tecnológicas para satisfacer la demanda laboral del mercado, sin la posibilidad de superar la dependencia estructural de la economía en Bolivia.

La educación productiva es la educación creativa que recupera y aplica tecnologías propias y pertinentes, revalorizando el trabajo manual y técnico. Genera una productividad con conciencia responsable de las necesidades, vocaciones y potencialidades de los contextos, que permite la reproducción de las condiciones de vida de la comunidad y de la naturaleza, fortaleciendo la seguridad y soberanía alimentaria como alternativa a la productividad neoliberal.

3 EDUCACIÓN EN VALORES SOCIOCOMUNITARIOS

En la actualidad, los valores y el sentido de la vida están siendo definidos por las relaciones mercantiles, donde lo que prepondera es el interés individual y el puro cálculo racional medio-fin, donde es más exitoso aquel que es más competitivo y más eficiente para realizar los fines que le exige el mercado; el problema es que el despliegue acrítico de estos valores del mercado genera consecuencias no intencionales que afectan a la vida: desde la exclusión y la pobreza hasta el deterioro de la naturaleza.

Ante esta problemática, la educación tiene que ser el lugar para generar actitudes y relaciones de convivencia que pongan como centro a la vida antes que al interés individual. Los valores sociocomunitarios en la experiencia de vida de los pueblos y naciones indígena originarias son actitudes de vida y prácticas concretas que hacen posible la convivencia armónica, equilibrada, solidaria y complementaria dentro de la comunidad.

Estos valores sociocomunitarios no pueden ser enseñados como contenidos, sino como actitudes y prácticas concretas mediante actividades que desarrollen en los estudiantes y el maestro la capacidad y cualidad de dar respuestas a los problemas cotidianos, teniendo como criterio la reproducción de la vida de todos antes que el interés individual.

Los ejes articuladores son orientaciones político ideológicas que permiten dinamizar y articular los campos y áreas a través de un abordaje relacional de contenidos con los procesos sociales, culturales, económicos y políticos en los procesos educativos de los subsistemas y los niveles de formación del Sistema Educativo Plurinacional; son de aplicación obligatoria y deben concretarse en el desarrollo curricular a través de la práctica, teorización, valoración y producción.

4 EDUCACIÓN EN CONVIVENCIA CON LA NATURALEZA Y SALUD COMUNITARIA

En la actualidad estamos llegando a los límites de la capacidad reproductiva de la Madre Tierra. Los efectos de las formas de vida modernas y hegemónicas, las políticas extractivistas y económicas relacionadas con la centralidad del capital y el uso irracional de los recursos, han ocasionado desequilibrios en diferentes niveles y ámbitos de la vida tanto de los seres humanos como de la naturaleza. El deterioro del medio ambiente, las transformaciones climáticas aceleradas, junto a las imposibilidades de responder adecuadamente a los desastres naturales y la generación de enfermedades que antes no existían, son problemas que impiden un despliegue equilibrado de la vida y formas de convivencia armónica con la naturaleza.

El eje articulador Educación en Convivencia con la Madre Tierra y Salud Comunitaria se lo entiende como una manera de convivir y relacionarse con la Madre Tierra. El ser humano, para reproducir su vida, tiene que relacionarse, convivir y compartir en armonía con las diferentes formas de vida. Se vive en convivencia cuando existe complementariedad, equilibrio y relacionalidad con la Madre Tierra a través de despertar una conciencia integral-holística.

ELEMENTOS DEL CURRÍCULO

OBJETIVOS HOLÍSTICOS

Los objetivos holísticos son orientaciones pedagógicas de los procesos educativos descolonizadores, comunitarios y productivos que desarrollan cualidades y capacidades del ser humano en sus dimensiones del Ser-Saber-Hacer-Decidir de manera integral y holística en armonía y complementariedad con la Madre Tierra y el Cosmos.

Se expresan en primera persona del plural, tiempo presente y modo indicativo. Son claros

DIMENSIONES

En el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo las dimensiones son cualidades, capacidades y potencialidades del ser humano que desarrollan el Ser, Saber, Hacer y Decidir.

En el Ser se recuperan y fortalecen los principios y valores ligados a diferentes tradiciones culturales, las mismas que se transmiten mediante relaciones intergeneracionales incorporadas a las dinámicas educativas. El Ser no se expresa a través de contenidos; se manifiesta en interacciones reflejadas en sentimientos y actitudes. En el Saber se recuperan y desarrollan dialógicamente los saberes y conocimientos locales y universales. Se expresa a través de contenidos y ejes articuladores. En el Hacer se desarrollan prácticas manifestadas en actividades y procedimientos técnico tecnológicos, aplicando saberes y conocimientos con pertinencia sociocultural. El Decidir es la educación de la voluntad con sentido comunitario hacia la vida, lo que se expresa en acciones de impacto social con pensamiento crítico, propositivo.